南通栟茶中学和海门包场中学学习之感受

仪征市第二中学 高研

2015年12月30日和31日，在扬州市英语教研室谢平主任的带领下，我们有幸前往南通市如东栟茶中学和海门包场中学进行了参观学习。许多媒体都说，全国教育看江苏，江苏教育看南通。带着对江苏教育的神秘感，我们走近南通市，走近栟茶中学，走近包场中学...

12月30日上午2：30左右，我们到达栟茶中学。栟茶中学校长王继兵先带我们参观了校史馆并做了简要介绍，从介绍中我们不难发现任何名校无不经历过奋斗拼搏。接下来我们听了一节高三复习课和高二新授课。两节课都采取了常态课的上法，很实在，学生只要认真学应该都有收获。两位老师都精心设计了导学案，布置学生预习。老师课前的检查发现学生的完成多少有些问题，但也显得真实。课堂上学生的表现都比较真实，回答问题积极自信而且至始至终都全神贯注。小组建设也有，单从两节课来看，没有大搞特搞。从学生活动的设计来看，两位老师都特别注意落实新课堂理念，安排了自主合作探究学习，教师侧重思路的引领与方法的指导，把课堂真正交给了学生；从问题的设计来看，两位教师的提问都比较符合学生的认知规律，引导学生积极主动地去思考。两位老师的教学风格不同，教学设计迥异，但我想，她们都通过课堂教学，有效地提升了学生的英语科学素养，培养了学生的实践和探究能力，启迪和生成了学生智慧。特别想指出的是，这两节课上虽然老师安排了各种合作讨论，但我们并未看到表面上热闹非凡的那种闹哄哄的课堂，反而是学生的讨论能很清晰地传到听课老师耳中，这从一个侧面反映了栟茶中学学生的高素质，这或许也能给我们些许启示吧。短短的两节课就让人看到了两位老师准确的定位，全心的投入，深厚的功底，独到的认识……我深深地感受到，自己离优秀老师的差距还很大。我想我必须加倍努力，向这样的老师学习看齐，才能真正体味到职业的幸福感。听完课后，我们接着听栟茶中学的姜校长报告，报告中特别强调了他们细致管理及优良的校风。比如下课后，井然有序的学生；广播操队列的整齐；课堂上学生的自觉、主动、教师讲课精致高效等等。总之，与其说栟茶中学校风好、学风好，不如说这里的“人”好。在学生身上，你根本看不到“娇”、“骄”二气，而纯粹是平民子弟奋发有为的精神风貌；在领导和教师身上，你也绝对找不到夸夸其谈、哗众取宠的影子，一个个都显得那么低调而又主动、平和而又直率。正如栟茶中学的大幅宣传标语："把普通的事做好就是不普通，把平凡的事做好就是不平凡"。在栟茶中学，你一定会对此获得最亲切而又深刻的感受。

12月31日早上九点我们到达海门包场中学，这是一所位于偏僻小镇上的农村中学，但一进入校园，给人的感觉是卫生整洁, 校园地面始终未见有任何杂物，它们的教室是水泥地面，可是保持较好，给人以朴素简约的感觉。不论是是学生出教室或是进教室，给人的印象是整齐、有序、自觉，自始至终，没有人喧哗，没有人私自离队，更没有人办私事，他们整齐有序，精神抖擞．包场中学朱校长的报告幽默、风趣、他简单而又不失重点地介绍了包场中学取得的成绩， 以其平实稳重的语调展现他的个人魅力，其幽默风趣中又透露出对教师队伍的良好管理，透露出对师生的细致关怀。无论是栟茶中学还是包场中学令我印象深刻的是他们从上到下都遵循“用苦干来落实”的原则，因此从领导、老师到学生敢于吃苦，不怕苦，凡是学校规定希望做到的一事，都是一条条落实，教师在教学工作中，互相合作，集思广益，对待上课内容坚持精选，精讲，精批、粗练。

本想将包场中学两位教师的课都学习一遍，课型是高三试卷讲评课。上午，第三节课因为两位老师同时开课，我只能选其一。直观感觉这是一位年轻的老教师。应该说基本功比较扎实，听完后给我最深的印象是“清晰”。说实话，整节课并没有多少浮华之处，但感觉真实，设计精当，表述严谨，素材的选择、概念的解读均很到位。给我印象最深的是“追问”。教师通过不断的追问，引导学生思考，而且善始善终，无不折射出为师者的自信与从容。最难能可贵的是教师还敢于留出一定量的时间让学生当堂提出问题，相互质疑，共同解决。曾记得爱因斯坦说过，提出问题常常比解决问题更重要。我总觉得基于问题的教学必定有趣，最终有效。若于此，这位老师无疑做得到位。这一节课，我观察到坐在我身边的一位学生，他坐在最后一排，从听课的反应来看，他积极主动，思维敏捷，做题的速度和准确率也很高。此外，本节课还有一个最大的亮点就是教师对于试卷中阅读材料的二次精加工。在她们英语集体备课中，尤其注重对好的阅读材料的二次加工，既充分利用了文本资源解答了学生的疑难点，又提高了学生阅读能力，同时还提升了老师的专业能力，真正反应出了该校师生共长的教学理念。

此外这俩节课又让我联想到目前我们的课堂上至少还不同程度的存在着这样六个“假”。第一，假鼓掌。很多时候我们的老师总是有意无意的提醒全班同学应该给某某同学的表现来一点掌声，我不明白，此时是不是鼓掌为唯一或最佳表达方式，但我知道只有发自内心的掌声才能让人生发感动，经久难忘。第二，假表扬。在课堂上，我们总能听到无论某某同学回答正确还是错误，老师总会情不自禁，实际上是言不由衷地说出“好，很好，非常好”之类的话语，听起来让人开心，其实不然，随口说出或很容易得到的东西不可能珍贵，充其量只是一个廉价的赠送品。时间久了，不仅无法调动学生的胃口，甚至会产生很大的副作用。第三，假问题。只要我们听课时稍加留意，不难发现，很多老师在课堂上的提问不仅随意，无章可循，而且自问自答，重复出现。其实际效果可想而知，必将招致学生的反感与生厌。第四，假提问。看起来，教师在课堂上不停地提问学生，其实，教师喊人提问具有很大的随意性，常常仅仅局限于少数学习相对较好的学生，有的干脆按照座位顺序请学生起来回答。没有经过认真思考后的提问，不可能产生理想的效果。第五，假讨论。在课堂上我们总能见到这样的场景，老师提出一个问题，然后说现在你们可以前后左右讨论一下，于是学生们也很配合就叽叽喳喳起来，至于他们是不是在讨论，或者交流到什么程度，到底有没有效果，恐怕只有学生自己知道，其随意性形式化再明显不过。类似这样的“假”还能举出一些，但这不是我的本意。只是提醒我们的课堂还是少一些花哨与形式，多一些朴实与内涵。关于课堂，再多的谈论不嫌多，再高的要求也不为过。关于教学，可谓没有最好，只有更好。也许你做不到精彩，但必须力求精当。如此足矣。

俗话说，管仲窥豹，可见一斑，短短的南通之行虽不能让我们全面了解这两所学校，但从这两所学校身上感受到了他们优良的校风，精细的管理，吃苦的精神。收获很多，渴望再次学习的机会！