

# 高中英语学科教学指导意见

扬州市教科院     扬州市高中英语学科指导小组

## 一、指导思想

以《英语课程标准》、江苏近 3 年《英语考试说明》及译林牛津高中英语教材为依据，制定全面系统的高中英语教学与 2016 年高考复习与应考方案，认真分析《考试说明》和《江苏省普通高中英语教学要求》，仔细研究和体会近三年来江苏英语试卷的命题趋势，积极应对 2015 年高考英语的变化，针对我市新高一及现高二高三学生状况，分别按年级确定高中各年级英语教学与复习计划，高三规划侧重一轮和二轮复习，高一高二年级规划重语言基础、英语阅读能力与语言运用关，不断提升教学理念，追求高效课堂和学习规范，为高三语言能力提升做好铺垫，为高三复习冲刺打好坚实基础。2016 届高三英语的教学、复习和迎考工作，要通过精选的题目、扎实的训练、有效的研究，培养出更多高素质语言运用能力的学生，为 2016 年高考打下坚实的基础。

## 二、目标与任务

通过高中三年的学习，完成《普通高中英语课程标准》、《2016 年江苏省普通高中英语考试说明》和《江苏省普通高中英语教学要求》规定的教学任务和高考目标要求，提高学生综合语言运用能力，使学生在义务教育阶段学习的基础上，进一步明确学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力，使学习能力达到《课标》要求的八年级基本要求。高中学习期间，教师应注重培养学生良好阅读品质，提高学生的阅读数量和质量，扩大学生的词汇运用能力。在参加高考前，所有四星学校学生的词汇量除完成《考试说明》规定的 3500 词外，还应通过阅读等途

径使学生词汇量达到 4500 词，以达到《课标》提出的九级要求；所有高中生课外阅读量（不含课本及试卷）应达到《课标》要求的 35 万词，使学生在阅读和语言运用中掌握语言技能，在顺利完成高中学业，力争在 2016 年高考中扬州市英语成绩稳中有升，在尖子生培养上有所突破。为完成这一目标，我们需清醒认识到以下问题并努力采取相应对策：

### 1、高中质量链中学生学习出现的问题

（1）语言基础知识不扎实：①词汇不过关。表现在：单词拼写错误多；词义辨析不明；名词的数的概念模糊；形容词、副词误用；短语搭配或运用有误。②时态、语态用法混乱，尤其表现在过去时和现在完成时的区别上。③主谓不一致，谓语动词与非谓语动词混淆，及物动词与不及物动词不分。

（2）语言运用能力薄弱：①新的读写型书面表达中，短文阅读后的 30 词概括达不到要求；写作时未按内容和段落要求，造成主要内容上的缺失或跑偏；句子缺少谓语动词或谓语动词不完整，中式英文多。②篇章结构松散，句与句之间连贯性不够。很多文章只是一些简单句的堆砌，缺乏体现句与句之间逻辑关系的关联词。乱用连贯词，致使文章的逻辑关系混乱，以致影响了得分。③相当一部分学生审题草率，造成了在人称和时态上的大面积错误。此外，大小写、分段等规范性错频繁发生。

（3）听力与写作技巧、阅读速度和阅读解题能力急待提高：

2015 年江苏高考听力要求突然提高，听力篇章加长，需引起各校各年级英语备课组的关注，高一至高三年级需每周可通过校园广播系统安排不少于 3 次的听力训练，其中必须有不少于两次的听后检测反馈和技能训练，杜绝“放羊式”听力播放。听力训练材料可选用由南通如东老师编写的《阳光英语听力》。

有些学校由于缺少良好的阅读习惯，没有安排有效的阅读专项时间来完成《课标》所规定的 35 万词课外阅读量（不含课本与试卷），造成学生缺乏良好的阅读速度和语言感悟能力，加之近年来高考卷在任务型阅读、阅读理解和写作上的要求不断加深，导致学生解题速度不够，心理承受能力较差。

## **2、认真研究《考试说明》，积极应对高考试卷的新变化**

认真研究 2014—2016 年我省《考试说明》中的新变化，及时把握高考新动向。采取“教研、考研齐头并进，以考研促教研、以教研促教学的应对思路。高中阶段，无论是教师还是学生，都需认真学习《课标》和《考试说明》要求，现高三教师要认真分析 2015 年江苏高考试卷考点内容和试卷难度要求，正确把握复习方向，提前进入备战状态。高考实践告诉我们，试题难度一直未变，我们要认真研究对策，制定规划，分层要求，提高针对性，强化对三星学校“重规范”、新四星学校“重效率”、老七所学校“重培尖”的要求，加大对文科学生学习方法的指导，特别是“艺兼文”考生的辅导，缩短文理科之间的差距。

由市教科院牵头，组织研制“高考备考行动方案”，召开市区新老高三教师应对 2016 高考的教学与复习谋划会。每位新高三教师在仔细研究 2015 年试题的基础上，经过备课组研究，拿出各校行动方案。

## **3、制定好高中三年教学规划，打好高中三年质量链**

高一高二年级的教学要在高中质量链中形成有力支撑，打好语言基础。借鉴苏锡常经验，高一年级加大词汇、句子和阅读篇章的考查；高二年级加大阅读语篇长度与深度的考查，提高阅读速度，提升阅读对高三的支撑力。高一二年級的課本教學在現有課時十分有限的背景下，要善于抓住課本的重點詞匯、句式、語法和話題篇章，不能面面俱到，不能將大部分時間花在課本教學上（高考命題注重學生詞匯和閱讀的積累，現行課本遠

跟不上高考要求),要能够在汲取教材精华的基础上大胆补充阅读数量,训练阅读方法,跟上高考试卷的步伐,要力争在各年级有所侧重,形成高一“强基础”、高二“强阅读”、高三强能力的“三强化”格局。

不少学校高一二安排的英语课时太少,每周只有4课时,如果安排两节连上,每周与学生接触的时间只有2次左右,课时的不足导致教学偏紧、进度偏慢,教师与学生接触的时间不足,答疑时间欠缺。教师务必要用好、用足早读与晚自习时间,拓展学习的空间,增加学生解惑答疑的机会。

高三年级要规划好教学与复习的时间比例,打破原来只跟课本走的教学复习思路,提前进入一、二轮复习状态,在不断了解自己学生特点的基础上提高复习针对性。在高中3年间,学校每周均要安排一节固定专项阅读课,精选安排好阅读课内容,避免到高三因专项阅读训练时间不足而“草草收场”的尴尬局面。

高三一轮复习,在基于教材的基础上,加强词汇的训练与巩固,增加学生的词汇量与词汇辨析能力。二轮复习提高专项习题的解题能力,特别是词汇、阅读在“单项选择、任务型阅读、阅读理解与写作题型”上的灵活运用能力。三轮复习,注重训练高考真题和咨询辅导(解决学生疑难问题),让学生查漏补缺,体验高考氛围,把好“考研”及训练关。

#### **4、关注高考动态,及时交流高考信息**

既要重视对考纲的解读和考点的复习研究,更要关注高考动态信息,强调对外来信息的消化。把从各个渠道收集来的信息进行分析判断与筛选,并及时通报学校,使学校能够及时了解最新信息,采取相应对策。定期召开教研室和部分学校的教学研讨会,交流在复习过程中出现的情况,研讨教学对策。依托学科基地,集中全市优秀教师,认真研究高考变化趋势,同时,积极追踪命题专家,了解其风格,揣摩命题走向。力争与命题人员同步思

维，拿出高质量模拟试卷。

### **三、各年级课时实施建议**

#### **高一年级**

1、课时建议：5+1 课时（其中一节用于阅读专项训练），晚自习分时作业（英语占晚自习 2 课时），学科作业段段清，不能交叉影响。每班早读 2 次，用于单词检查与听力训练。听力训练材料建议使用由南通如东老师编写的《阳光英语听力》。

高一课本教学需选择重点基础知识和板块来教（词汇、阅读、基础语法），抓好重点课型建设，不能面面俱到。

2、课外阅读教学要求：每周抽出 1 课时用于专项课外阅读课教学，阅读内容详见由扬州市教育局文件《高中英语课外阅读实施方案》，以确保高一课外阅读量达到 15 万词。每周课外阅读需完成 4—5 篇阅读理解文章（不含课本及试卷）。

#### **高二年级：**

1、课时建议：5+1 课时（会考期间 4+1 课时），晚自习分时作业（英语占晚自习 2 课时），学科作业段段清，不能交叉影响。每班早读 2 次，用于单词检查与听力训练。听力训练材料建议使用由南通如东老师编写的《阳光英语听力》。

2、课外阅读教学要求：每周抽出 1 课时用于专项课外阅读课教学，阅读内容详见由扬州市教育局文件《高中英语课外阅读实施方案》，以确保高二课外阅读量达到 25 万词。每周课外阅读需完成 4—5 篇阅读理解文章（不含课本及试卷）。

### **高三年级：**

1、课时建议：不少于 7+1 课时。

2、词汇与课外阅读要求：每周 1 节用于高考 3500 词汇滚动式训练，1 节用于专项课外阅读课训练，阅读内容详见由扬州市教育局文件《高中英语课外阅读实施方案》，高三要特别注重高考语篇限时速度训练，每周阅读训练不得少于 12 篇（不含课本和综合试卷）。高三上学期为止课外阅读量确保达到 35 万词，下学期要不断收集体裁、题材、话题与高考相匹配的文章进行限时深度训练。

高三上不提倡每周进行综合试卷训练，将大量有效的时间进行 3500 词汇、重点语法的指导性训练，高三下各备课组要规划好复习时间，打通教材，结合近几年高考试卷的特点，有重点、有步骤、有针对性地进行复习。

## **四、教学进度与考试范围**

**高一上学期：** 1、三模块第一单元结束。 2、新概念第三册 1--20 课（期 中前 1--10 课）。 3、每周抽出一课时用于课外阅读，阅读材料自选时新阅读文章、新概念英语、21 世纪英文报大学版，确保每天不少于 4 篇阅读阅读文章。

**高一下学期：** 1、五模块第一单元结束。2、新概念第三册 21--40 课，期中前 21--30 课。3、每周抽出一课时用于课外阅读，阅读材料自选时新阅读文章、新概念英语、21 世纪英文报大学版，确保每天不少于 4 篇阅读阅读文章。

**高二上学期：** 1、七模块第一单元结束。2、 新概念第三册 1--20 课，期中前 1--10 课。 3、每周抽出一课时用于

课外阅读，阅读材料自选时新阅读文章、新概念英语、21 世纪英文报大学版，确保每天不少于 4 篇阅读文章。

**高二下学期：**1、八模块结束。2、每周抽出一课时用于课外阅读，阅读材料自选时新阅读文章、新概念英语、21 世纪英文报大学版，确保每天不少于 4 篇阅读文章。

**高三上学期期中：**1、十模块五单元结束。 2、每周抽出一课时用于课外阅读，自选时新读物文章、21 世纪英文报大学版，确保每天不少于 4 篇阅读文章。

**高三上学期期末：**1、十一模块结束（三星校及艺体生可将 10--11 模块作为阅读文章处理，或直接进入一轮复习）。  
2、自选时新读物文章、21 世纪英文报大学版阅读，确保每天不少于 4 篇阅读文章。

**高三下学期：**1、三月初结束一轮复习，一轮复习时间不能太长，注重词汇和语法。2、四月中旬完成二轮专项复习，特别注重阅读训练和任务型专项。3、五月下旬完成三轮冲刺与考前指导。

## **五、高中教学建议**

### **1、词汇教学建议**

《课标》提出高中学生在五级（初中毕业）学会使用 1600 个单词和 200~300 个习惯用语或固定搭配，在七级（高一、二年级）累计学会使用 2400~2500 个单词和 300~400 个习惯用语或固定搭配，八级（高三年级）累计学会使用 3500 个单词和 400~500 个习惯用语或固定搭配，九级（老四星校）累计学会使用 4500 个左右的单

词和一定数量的习惯用语或固定搭配。因此，在教学中要根据学生心理和认知特点，力求做到：

（1）采用多渠道、多方式展示词汇的意思、结构和用法。让学生在强烈的第一印象刺激下，对所学词汇进行深度处理，获得正确的词汇意义、结构和用法。

（2）设计多种多样有意义的活动让学生及时练习和运用所学词汇。运用阶段的活动应尽量设置语境，让学生在动态真实的语言环境中通过听、说、读、写等方式的语言运用来掌握所学词汇。避免过分强调死记硬背、机械操练的倾向。

（3）及时对学生的词汇掌握情况进行检查，让学生看到学习效果，增强信心，总结得失，以便更好地开展下一步的学习活动。

（4）重视英语词汇中的文化内涵，重视习惯用语和固定搭配的学习，以增强学生对文化差异的敏感度和语言表达的有效性和得体性。

（5）注重培养学生的词汇学习策略。通过各种显性或隐性的教学活动帮助学生掌握一套适合自己的词汇学习方法，如根据上下文和构词法知识猜测词义，根据读音记忆拼读形式，通过词汇网络区别用法，根据遗忘规律制订复习计划等。

## **2、语法教学建议**

高中阶段语法教学要求：掌握描述时间、地点、方位、人物、物体及事物的常用表达方式；使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度和情感等；掌握常见语篇形式的篇章结构和逻辑关系。因此，在高中语法教学过程中要着重研究和实践以下几个方面：



(1) 合理地运用归纳和演绎的方法。根据需要，可以让学生在接触语言现象后总结语言规则，然后进行练习和实践；也可以让学生先了解语言规则，然后按照规则进行练习和实践。在教学中，既要避免过多地讲解知识而削弱学生的语言实践，也要防止盲目地实践而忽视理论指导的倾向。

(2) 引导学生利用已有的语言知识学习英语语法，适当进行语内、语际比较，使学生通过比较逐步掌握英语时态、语态等语法项目的功能和使用，区别英、汉两种语言在动词形式、主谓一致、语序等方面的异同。

(3) 注重引导学生通过听、说、读、写等方式练习和运用所学语法项目。特别要借助真实的语言材料，让学生在语境中感悟语言功能，重构语言规则。杜绝单纯传授、讲解语言知识的做法。

### **3、阅读教学建议**

高一高二年级要加强阅读深度和长度训练，除教材外，课外阅读量应累计达到 35 万词以上。高三要强化阅读理解的分类训练，比如体裁分类训练：记叙文阅读专项训练、说明文阅读专项训练、说理文阅读专项训练等。题材的分类训练有：写人、记事、新闻、广告、科普等。如果只靠二轮专项的短期练习，不会对学生有多大帮助。老师应该在平时分析试卷时指导学生阅读时注意文体和写作思路，通过掌握文脉达到深层理解，以提高正确率。

阅读训练中要加强阅读技巧指导，指导学生如何用反证法概括主旨大意，根据上下文提供的线索（生词所在的句子结构和相关的信息）推测生词的词义、理解文章的宏观结构和文脉逻辑关系、理解作者的观点、意图和态度。同时，阅读速度和限时训练不得放松。

### **4、语言技能教学建议**

英语听、说、读、写四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进，但它们又都有其各自的功能、特

点和发展规律，因此，教师在教学中要注意以下问题：

（1）听和读的训练过程中，可以要求学生采用猜测、分析、推理和判断等方法帮助理解，利用比较、假设、因果、转折和承上启下等话语标记促进理解，借助具体的题材、体裁等语境因素和篇章结构特点提高理解的正确性。在听的训练过程中，可以采用听——口答、听——笔答、听——仿说、听——填表、听——记提纲、听——讨论等多种练习形式。在读的训练过程中，可以采用精读和泛读相结合的办法。

（2）说和写的训练过程中，可以引导学生运用分析和综合、抽象和概括、比较和分类、归纳和演绎等方式组织并阐述自己的思想和观点。在说的训练过程中，可以采用问答、看图说话、复述课文、扮演角色、命题谈话、专题讨论等练习方式，启发学生运用自然得体的语音、语调、重音、节奏、语速等表达自己的态度和意图。在写的训练过程中，可以采用连句成段、连段成篇、看图写话、课文缩写和仿写、短文改写、按提纲和关键词写作等练习形式，并指导他们学会构思，学会选择适当的词语和结构等。

（3）语言技能教学不但要与语言知识教学相结合，还要有更高层面的、含有文化、策略、情感态度等丰富内涵的实践活动。只有这样，才能帮助学生提高综合语言运用的能力。

## 5、语言文化教学建议

要充分利用高中英语课程的教学信息资源（数字化资源和非数字化资源），引导学生学习和了解英语国家的历史、地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范和价值观等。通过对比使学生了解中西方文化的差异，增强学生跨文化交际的敏感性，并加深对中国文化的理解，从而增强民族自豪感。另一方面，对于

中西方文化差异的了解能帮助学生在真实交际中学会与来自不同社会景、不同文化背景 and 不同政治体制国家的人们相处，学会在一个多元化的世界里生存和发展，为将来对外交流打下良好的基础。在教学中，教师还应认识到中外文化对比是培养学生跨文化交际意识和能力的重要手段。要根据学生的年龄特征和认知能力，逐步扩大文化知识的教学内容与范围。实践证明，学生对英语文化背景知识学习的兴趣会转化为语言学习的持久动力，从而有效促进学生的英语语言能力的提高。

## **六、重点问题引领**

### **1、追求高效的课堂教学**

提高教学效率的关键在于提高学生掌握知识和发展能力的达成度。高三复习备考要及课堂教学方式要有所创新。为此，要求每堂课能运用现代教学手段，活跃课堂气氛，灵活知识的呈现方式，引导学生积极思考，培养学生的思维能力，提高学生自主学习的能力。注意尊重学生的主体地位，给学生适度的自主自悟学习时间，加强方法指导。精选学生作业，做到以质取胜，尽最大可能避免重复、低效乃至无效的劳动。避免使用现成卷，对各地交流试卷作比较分析，精选精练，培养学生的应试能力。让每个学生都有最大收获。

### **2、抓好分层教学模式**

实施分层次教学，为不同类型的学生提供适合他们特点的教学内容和方法，让不同层次的学生都学有进步，促大面积提高学生成绩。以学生身心发展为基点，确立分层学习指导机制，抓好边缘生特别是学困生、“临界生”，因为高三的增长点往往体现在边缘生的培养上，尤其是名牌边缘生与本二边缘生。另要注意艺体类的学生。艺体类的学生往往文化成绩稍低，我们要尽可能在保护其学习积极性的基础上提高他们的学习成绩。因此，和其他学

生相比，更要对他们实施分层教学。教师要从备教材、备学生、备教法、备学法、作业及习题等不同层面上准备，使教的内容平衡着陆到不同层次学生可接受的平台上，使学生减少挫折，增强自信心。

### **3、加强集体备课和二次备课**

每个教师把个人钻研和集体备课有机结合起来，只有备好课，才能上好课；只有教师在备课环节上增加时间与精力的投入，才能节省学生有限的复习备考时间，减少“高耗低效”；要坚决杜绝不带教案上课或以答案代替教案上课的马虎不负责任的恶劣行为。青年教师规范备课、详细备课，先自己备课，再听师傅上课，然后二次备课，确保集体备课的质量，个人教案上一定要有重点、难点突破与巩固的方法，真正做到准备充分，方法得力，复习巩固科学有效。

### **4、强调规范，精细到位**

（1）高三英语教师在教学中要做到“三有”，即有讲必练，有练必查，有漏及补。

（2）在教学中实施“四化”，即高三复习教学中要坚持做到知识网络化，考点习题化，技巧、方法归纳习惯化、补救练习及时化。

（3）英语教学要确保“五到位”，即讲到位，练到位，查到位，辅到位，补到位。

（4）高三英语后期复习应避免两倾向：一是指导过多，即讲太多，认为学生到处都是问题，到处都该讲，结果学生缺乏自主复习时间，消化不够；二是教师不指导，完全让学生自主复习，这种缺乏指导的自主不利于提高高三复习效率。

### **5、加强习题精选与讲评课研究**

要加强对高三训练题精选工作，专人把关，严禁拿来主义。练习与试卷评讲时严禁直接给出答案，不给学生创设足够的思维训练机会，只讲不练，讲而不精，所讲所练重点不突出，甚至评讲时无配套的巩固练习，不利于提高练习和讲评的效果。教师长期处于讲解状态，学生被动接受，忽视学生在教学中的主体地位，忽略了知识的网络建构和解题技巧、方法的归纳。教师需在评讲前作认真统计分析，精选典型题例评讲。